

Code Commun

Le socle commun de connaissances, de compétences (Jusqu'à Septembre 2016)

Maitrise de la langue française

L'acquisition de cette compétence est une priorité absolue. Elle passe par :

- la capacité à lire et comprendre des textes variés,
- la qualité de l'expression écrite,
- la maîtrise de l'expression orale,
- l'apprentissage de l'orthographe et de la grammaire,
- l'enrichissement quotidien du vocabulaire.

La pratique d'une langue vivante étrangère

L'élève doit être capable :

- de comprendre un bref propos oral ainsi qu'un texte écrit court et simple,
- de se faire comprendre à l'oral et à l'écrit en utilisant des expressions courantes.

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

En mathématiques, en s'appuyant sur la maîtrise du calcul et des éléments de géométrie, l'élève apprend à mobiliser des raisonnements qui permettent de résoudre des problèmes.

En ce qui concerne la culture scientifique et technologique, l'élève étudie :

- la structure et le fonctionnement de la Terre et de l'Univers,
- la matière et ses propriétés physiques et chimiques, l'énergie,
- les caractéristiques du vivant (cellule, biodiversité, évolution des espèces),
- la conception, la réalisation et le fonctionnement des objets techniques.

L'élève est initié à la démarche d'investigation tout en acquérant des connaissances et apprend à agir dans une perspective de développement durable.

La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Chaque élève apprend à faire un usage responsable des technologies de l'information et de la communication (TIC). À l'école et au collège, le Brevet informatique et Internet (B2i) confirme la maîtrise de ces techniques.

La culture humaniste

La culture humaniste contribue à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité et permet d'acquérir des repères :

- en histoire (événements fondateurs),
- en géographie (paysages et territoires, populations, etc.),
- en littérature et en arts (les grandes œuvres).

Une approche sensible des œuvres initie l'élève à l'histoire des arts et l'engage dans des pratiques artistiques personnelles.

Les compétences sociales et civiques

Il s'agit de maîtriser, comme individu et comme citoyen, les règles élémentaires de la vie en société et de les mettre en œuvre dans le cadre scolaire. L'élève acquiert des repères dans plusieurs domaines :

- droits et devoirs du citoyen,
- notions de responsabilité et de liberté et le lien qui existe entre elles,
- principes d'un État de droit, fonctionnement des institutions, de l'État, de l'Union européenne.

L'autonomie et l'initiative

L'autonomie et l'initiative s'acquièrent tout au long de la scolarité, dans chaque matière et chaque activité scolaire. On apprend ainsi à :

- être autonome dans son travail,
- s'engager dans un projet et le mener à terme (construire un exposé, adhérer à un club, ...),
- construire son projet d'orientation.

En développant cette compétence, l'élève se donne les moyens de réussir sa scolarité et son orientation, de s'adapter aux évolutions de sa vie personnelle, sociale et professionnelle.

Podé commun de connaissances, de compétences et de culture (rentrée 2016)

Domaine 1 : les langues pour penser et communiquer

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langages :

- Langue française,
- Langues vivantes étrangères ou régionales,
- Langage mathématiques, scientifiques et informatiques,
- Langage des arts et du corps.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors :

- Accès à l'information et à la documentation,
- Outils numériques pour échanger et communiquer,

- Conduite de projets individuels et collectifs,
- Organisation des apprentissages et du travail personnel.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution :

- Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté,
- Formation morale et civique,
- Respect des choix personnels et des responsabilités individuelles.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique :

- Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers,
- Curiosité et sens de l'observation,
- Capacité à résoudre des problèmes.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

- Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace,
- Interprétations des productions culturelles humaines,
- Connaissance du monde social contemporain.